

Молодёжь как кадровый ресурс современной библиотеки: от оценки проблемных вопросов к поиску новых возможностей библиотечного развития

Деятельность современной библиотеки и, в частности, эффективность её работы во многом зависят от состава её кадровых ресурсов, их готовности к инновациям, к профессиональному и личностному росту.

Главная задача «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» — обеспечение отрасли квалифицированными кадрами, мотивированными на результат и развитие.

Значительная роль в обновлении библиотек, повышении их конкурентоспособности принадлежит молодым сотрудникам, для которых принципиально значимыми становятся мобильность в освоении новых технологий и способность находить решения на основе анализа и синтеза воздействующих на библиотеку факторов.

Приоритетными качествами библиотечной молодёжи сегодня является следующее: постоянное стремление к повышению своего профессионального уровня, к овладению знаниями в области смежных профессий, активное участие в разработках социально-культурных проектов, в научных исследованиях, умение отстаивать свою точку зрения и иметь собственное мнение.

Можно с уверенностью сказать, что будущее библиотек, безусловно, за молодыми сотрудниками. За теми, кто только пришёл в эти учреждения в последние три или пять лет. Это начинающие библиотекари, молодые люди с креативным, динамичным, современным мышлением, активные и инициативные.

Библиотекари со стажем и руководство библиотек ждут именно от этих сотрудников освоения новых технологий, активного участия в разработках социально-культурных проектов и научных исследованиях.

Вопрос состоит лишь в том, при каких условиях и в какие сроки эти сотрудники смогут выполнить возложенные на них задачи.

Проблема только в том, что большинство этих молодых людей не имеют профильного библиотечного образования, они инициативные и творческие, но по базовому образованию это педагоги, филологи, историки, культурологи, психологи, социальные работники, экономисты, менеджеры организаций и прочие профессионалы смежных с библиотечным делом профессий.

В тот момент, когда в нашей стране высшее библиотечное образование в ряде регионов, в том числе и на Дальнем Востоке, стало развиваться в формате заочной формы обучения и приток в библиотеки молодых специалистов с профильным образованием прекратился, библиотеки стали обновлять свои штаты за счёт выпускников непрофильных вузов. Именно этот факт вызвал кадровые

проблемы в большинстве библиотек России и, безусловно, не мог не отразиться на качестве кадровых ресурсов нашей отрасли.

Так, как заметила наша коллега, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой библиотековедения и книговедения социально-гуманитарного факультета Московского государственного института культуры Наталья Викторовна Лопатина, ни ранее, ни тем более сегодня библиотекаря недостаточно быть просто образованным и интеллигентным человеком, с широким кругозором, знанием истории, литературы, любовью к чтению, владением информационными технологиями. Ему нужны системные профессиональные знания и особое профессиональное библиотечное мышление, потому что влияние библиотекаря на личность и на общество чрезмерно серьёзно.

К этому можно добавить и то, что современные библиотеки — это многофункциональные учреждения, но основанные на использовании профильных библиотечно-информационных технологий, которые с каждым годом всё более и более модернизируются и требуют от сотрудников библиотек актуальных профильных компетенций.

Поэтому сегодня не теряют актуальности те инструменты управления кадровым потенциалом отрасли, которые связаны с профессиональным образованием. Обеспечить результативность формирования кадрового потенциала отрасли сможет только гибкая и постоянно развивающаяся система профессионального библиотечного образования, отвечающая и мировым вызовам, и отечественным условиям.

Она предусматривает наличие у каждого сотрудника библиотеки профильного библиотечного образования (бакалавриат, специалитет или магистратура) и регулярного обновления знаний на основе обучения по программам дополнительного профессионального развития (переподготовки и повышения квалификации не реже чем раз в три года). Эта система обеспечивает непрерывность, академическую мобильность, вариативность образовательных траекторий личности современного библиотекаря.

Сегодня применение этого инструмента управления кадровым потенциалом отрасли подкреплено профессиональным стандартом библиотечного специалиста, который вступил в действие с 1 марта 2023 года. Этот стандарт не позволяет трудоустраивать в библиотеки новых сотрудников, не соответствующих предписанным характеристикам.

Соответствие сотрудников библиотек требованиям профессионального стандарта — условие модернизации отрасли и повышения эффективности работы библиотек как многофункциональных информационных и культурно-образовательных комплексов.

Поэтому сотрудники соответствующих отделов всех типов библиотек сегодня не только внимательно изучают утверждённый профессиональный стандарт, корректируют свои должностные инструкции и прочие внутренние документы, но и

задумываются о поисках возможностей приведения своего кадрового состава к требованиям профессионального стандарта.

Нужно сказать, что в новом стандарте, по сравнению с проектом 2014 года, очень чётко разграничивается уровень квалификации.

Уровень квалификации работника характеризует степень его профессиональной обученности (подготовленности), наличие знаний, умений, компетенций, необходимых для осуществления определённого вида деятельности.

В профессиональном стандарте определено семь обобщённых трудовых функций, представляющих собой совокупность связанных между собой видов деятельности, сложившихся в результате разделения труда в рамках библиотечно-информационного производственного процесса.

Каждой обобщённой трудовой функции и входящим в неё видам работ определён только один уровень квалификации — 6 (выпускники бакалавриата) и 7 (выпускники специалитета или магистратуры).

Так, первым четырём обобщённым трудовым функциям и входящим в них видам работ соответствует 6 уровень квалификации библиотечных специалистов, это обобщённые трудовые функции в области «Библиотечно-информационного обслуживания пользователей», «Формирования, учёта и обработки библиотечного фонда», «Организации и сохранения библиотечного фонда» и «Каталогизации документов, ведения справочно-поискового аппарата».

И последующим трём обобщённым трудовым функциям, таким как «Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность», «Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность» и «Организация деятельности структурного подразделения библиотеки», соответствует 7 уровень квалификации.

Особое внимание следует обратить на то, что по сравнению с проектом профессионального стандарта 2014 года изменился набор трудовых функций, включённых в библиотечное обслуживание пользователей, связанных преимущественно с работой в дистанционном режиме, применением новых мультимедийных технологий.

Переработана и обобщённая трудовая функция «Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность».

В число новых обобщённых трудовых функций включена «Организация деятельности структурного подразделения библиотеки». В состав её трудовых функций вошли следующие: «Планирование работы структурного подразделения библиотеки», «Руководство работой структурного подразделения библиотеки», «Учёт и контроль работы структурного подразделения библиотеки, отчётность».

Анализируя новый документ, важно подчеркнуть и то, что принятый к исполнению профессиональный стандарт (по сравнению с проектом) не ужесточил требований к специалистам библиотек, а, наоборот, скорее их снизил относительно ряда работ, требующих, по мнению разработчиков стандарта, другого уровня квалификации сотрудников.

Из профессионального стандарта специалиста библиотечно-информационной деятельности вовсе исключён 8 уровень квалификации (выпускники аспирантуры, которые в проекте стандарта планировались как сотрудники научно-методических отделов).

Какую же очевидную реакцию на профессиональный стандарт сегодня следует ожидать от библиотечной общественности, прежде всего от молодых сотрудников библиотек, не имеющих профильного образования? Конечно, это касается только тех, кто, поработав в библиотеке, понял, что это его дело, которому он готов посвятить остаток своей жизни.

В этом случае необходимо предпринять шаги в сторону получения профильного образования. И обратиться к определению приемлемых для него вариантов: бакалавриат, магистратура или дополнительное профессиональное образование (переподготовка в объёме не менее 250 часов).

Хабаровский государственный институт культуры (ХГИК) как профильное образовательное учреждение занимается подготовкой библиотекарей высшей квалификации уже 55 лет. И в настоящее время сформировал стройную и результативную систему развития кадрового потенциала библиотек региона, отвечающую всем современным требованиям. Эта система включает несколько уровней, демонстрирующих непрерывность, преемственность, поступательность, системность подготовки кадров для библиотек Дальневосточного региона: 1) бакалавриат; 2) магистратура; 3) подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура); 4) дополнительное профессиональное образование.

В настоящее время библиотечные кадры региона проходят профессиональную подготовку в ХГИК без отрыва от производства только по заочной форме обучения. Желающим предоставляется возможность обучаться по программам бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (профиль подготовки: «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», квалификация: бакалавр) и магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (профиль подготовки: «Теория и методология управления БИД», квалификация: магистр).

Ежегодно Министерством культуры Российской Федерации выделяются бюджетные места в пределах 10 мест для программы бакалавриата и 5 мест для магистратуры.

Срок обучения по программе бакалавриата — 5 лет (заочная форма обучения). При наличии среднего профессионального (профильного) образования возможно сокращение срока обучения на 1 год.

Для лиц, поступающих на базе любого среднего профессионального образования, формой вступительного испытания является тестирование, которое институт проводит самостоятельно по русскому языку, истории и одному предмету на выбор (обществознание или литература).

Для лиц, не имеющих среднего профессионального образования по этим предметам, требуется ЕГЭ.

Срок обучения по программе магистратуры — 2,5 года (заочная форма обучения). Это возможность получить профильное образование для библиотекарей, имеющих образование по программам как профильного, так и непрофильного бакалавриата или специалитета. Вступительные испытания для абитуриентов магистратуры: экзамен по специальности «библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриата) и защита исследовательской работы (реферата) по профилю своей профессиональной деятельности.

В то же время для абитуриентов, не сумевших набрать проходной балл при поступлении на бюджетное место, имеется возможность получить профильное образование с полным возмещением затрат. Стоимость программы бакалавриата по нашему направлению составляет 68 500 рублей в год и по программе магистратуры — 92 800 рублей в год. Однако в процессе обучения, если студент учится на «4» и «5» и освобождается бюджетное место, то он имеет право перейти на бюджетную форму обучения.

На 01.01.2023 контингент обучающихся в ХГИК из числа сотрудников библиотек региона составляет 67 человек. Из них 48 студентов бакалавриата и 19 магистрантов. Все они представители библиотек ДФО.

Причём большинство из них — это жители Хабаровского края (37 человек), в том числе 28 студентов бакалавриата и 10 магистрантов. Другие территории региона представлены следующим образом: 20 человек — библиотечные сотрудники Сахалинской области (13 студентов бакалавриата и 7 магистрантов); 3 жителя Якутии (2 бакалавра и 1 магистрант); по 2 бакалавра из Приморья, с Камчатки и Амурской области, 1 магистрант с Камчатки и 1 бакалавр из Чукотского автономного округа.

Доказывая справедливость ранее озвученного мной тезиса, что сегодня в библиотеках работают люди разных профессий, приведём некоторые цифры, характеризующие реальный и потенциальный контингент наших студентов на примере магистратуры.

Так, среди наших магистрантов (всего 19 человек) при поступлении в вуз имели базовое библиотечное образование (бакалавриат) 11 абитуриентов, 8 — дипломы по профилю смежных профессий (2 экономиста, 2 культуролога, 2 педагога и по одному представителю бакалавров по менеджменту организаций и по вокальному искусству).

Для набора магистрантов в приёмную кампанию 2023 года мы собрали предварительную информацию. Из числа желающих обучаться по программе магистратуры только из библиотек Хабаровского края и Сахалинской области к 15 апреля уже подали заявления 12 человек. Из них только 2 специалиста (Сахалинская область), имеющих дипломы выпускника библиотечного бакалавриата, и 10 сотрудников библиотек с непрофильным высшим образованием. Это дипломированные

культурологи и экономисты, психологи и педагоги, инженеры и социальные работники, менеджеры организаций.

Концепции образовательных программ высшего библиотечного образования в нашем вузе построены таким образом, что на основе получения фундаментальных, базовых библиотечно-библиографических знаний наши выпускники получают специальные управленческие компетенции, знания. Это позволяет им профессионально использовать в библиотечном деле методы маркетинга и менеджмента, стратегического планирования и проектной деятельности, информационно-аналитических технологий и документоведения, владеть методами информатизации и социологии, анализа, формирования и использования информационных ресурсов, продуктов и услуг. Особое внимание при подготовке кадров мы уделяем формированию компетенций научно-исследовательской работы как условия инновационного развития современных библиотек нового поколения.

Из-за ограниченного количества контингента студентов мы имеем возможность реализовать только один профиль подготовки. В нашем случае для программы бакалавриата это «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», а для программы магистратуры — «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью». В результате итоговым продуктом нашей образовательной деятельности является подготовка библиотечных менеджеров.

Менеджер библиотеки — это библиотечный специалист, наделённый функциями управления и ответственностью за принятие управленческих решений, руководитель различных уровней управления.

От профессиональных умений библиотечного менеджера, его способностей оперативно принимать решения, нацеливать сотрудников на непрерывное развитие и творческий рост зависит профессиональный успех всего библиотечного коллектива.

Возрастающие требования к библиотекам повышают и требования к библиотечным менеджерам, к уровню их компетентности.

Профессиональная компетентность библиотечного менеджера — это его интеллектуальный ресурс, выраженный в способности применять свои знания, умения и навыки при принятии управленческих решений, устранении проблем библиотечной деятельности на вверенном ему участке библиотечной работы.

Сегодня от библиотечного менеджера любого уровня управления все ждут профессиональных решений, причём как учредители библиотеки, так и весь персонал и пользователи библиотек. Он должен стремиться достичь такого уровня мастерства, компетентности, морально-личностных качеств, которые позволили бы ему (ей, учитывая гендерную специфику отрасли) вносить активный вклад в развитие как библиотеки, так и общества в целом, своего муниципального района, территории.

Достаточно сказать, что всё больше и больше библиотек пополняется специалистами, получившими в профильных высших учебных заведениях престижную

менеджерскую подготовку, в том числе и в нашем вузе. Мы убеждены в том, что именно этот профиль подготовки в условиях кадрового дефицита библиотек Дальнего Востока позволяет, помимо базовых профессиональных знаний и умений, сформировать у выпускника вуза необходимые компетенции управленца высшей квалификации, решать всё новые и новые задачи библиотечного развития.

Образ менеджера как профессионала, обладающего специальными знаниями в области управления, создаётся и поддерживается в нашем вузе всей системой обучения: профильными дисциплинами, привлечением студентов к научным исследованиям, наличием дифференцированных практических заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, нацеленных на решение управленческих задач конкретной библиотеки — базы работы студента.

В дисциплины учебного плана бакалавров библиотечно-информационной деятельности входит внушительный перечень общегуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, в том числе: «Философия» и «Социология»; «История литературы» и «Зарубежная литература»; «Основы научных исследований» и «Основы профессиональной этики»; «Библиотека в системе социальных коммуникаций»; «Библиотековедение»; «Книговедение»; «Документоведение»; «Библиографоведение» и ряд других дисциплин общегуманитарного и общепрофессионального циклов.

В блок менеджерских дисциплин входят специальные дисциплины управленческой направленности. Среди них: «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» и «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности»; «Правовая среда библиотечно-информационной деятельности» и «Документационное обеспечение управления библиотечно-информационной деятельностью»; «Инновационно-методическая работа библиотеки» и «Проектное развитие библиотек»; «Научно-исследовательская деятельность библиотеки»; «Стратегический менеджмент библиотечно-информационной деятельности»; «Библиотечные общественные коммуникации»; «Управление персоналом библиотеки»; «Менеджмент сохранения документных ресурсов»; «Экономика библиотечно-информационной деятельности»; «Государственное регулирование библиотечно-информационной деятельности»; «Менеджмент качества библиотечно-информационной деятельности»; «Управление библиотечным делом» и другие.

Современный библиотекарь работает в условиях развития информационно-коммуникационной среды, требующей от него знаний в области автоматизации отрасли и развития информационно-коммуникационной среды. Для этого в учебном плане предусмотрены следующие дисциплины: «Защита информации и информационная безопасность»; «Информационное обслуживание»; «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий»; «Электронные библиотеки»; «Управление сетевыми информационными ресурсами»; «Управление профессиональными коммуникациями библиотечно-информационной деятельности»; «Корпоративные библиотечные сети»; «Автоматизирован-

ные библиотечные информационные системы: электронные функции и сервисы»; «Технологический менеджмент библиотеки» и другие. Каждый год студенты выполняют задания по производственной практике, а завершают обучение государственной итоговой аттестацией.

Для программы магистратуры предусмотрен перечень других гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, таких как: «История и методология науки»; «Деловой иностранный язык»; «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций»; «Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании»; «Организация и методика библиотекведческих, библиографоведческих, книговедческих исследований»; «Теория и методология библиотекведения»; «Библиотечная профессионалогия»; «Методика преподавания специальных дисциплин»; «Социокультурное проектирование в библиотечно-информационной сфере»; «Теория и методология информационно-аналитической деятельности»; «Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере»; «Информационные технологии в науке и образовании»; «Мировые информационные ресурсы и сети»; «Теория и методология инновационного методического менеджмента библиотечно-информационной деятельности»; «Теория и методология маркетинга библиотечно-информационной деятельности»; «Стратегический менеджмент и системный анализ библиотечно-информационной деятельности»; «Технологический менеджмент библиотеки»; «Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере»; «Управление интернет-представительством библиотеки»; «Медийная информационная грамотность в библиотечно-информационной сфере»; «Правовое регулирование инновационной деятельности библиотек»; «Экспертиза информационных ресурсов»; «Документационный менеджмент»; «Теория и методология синтеза информации»; «Информационные исследования профессиональной деятельности»; «Организация и развитие систем управления библиотечно-информационной деятельности»; «Управление экономическими процессами в библиотеке»; «Современные проблемы библиотечного фондирования». Также в образовательную программу входят различные виды практики и государственная аттестация выпускников.

Условием эффективной деятельности кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры по подготовке библиотечных кадров являются исследования, осуществляемые нашими студентами на базе выпускных квалификационных работ. Они позволяют отслеживать состояние, возможности и перспективы их дальнейшего развития.

Таким образом, профессиональное образование обладает серьёзным потенциалом для определения возможностей инновационного развития библиотек региона, готовит кадры, способные диагностировать проблемы, определить перспективы, предложить новые технологии и методики библиотечной деятельности.

Приоритетными направлениями развития в ХГИК по подготовке библиотечных кадров выступают:

1) развитие целевого приёма на обучение по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», позволяющего решить задачи подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности востребованной компетентности в необходимом для отрасли региона количестве;

2) реанимация очной формы обучения в 2024 году, что позволит актуализировать подготовку молодых библиотекарей из числа выпускников общеобразовательных учреждений региона;

3) активное внедрение информационных технологий и новейших педагогических решений в очное, заочное обучение для организации максимально удобных условий, позволяющих библиотекарям получать системное профессиональное образование без отрыва от профессиональной деятельности. Эти технологии уже позволяют осуществлять набор абитуриентов в дистанционном формате, использовать элементы и преимущества электронной образовательной среды на всех уровнях подготовки библиотекарей;

4) совершенствование содержания обучения по программам дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». С нового учебного года мы запускаем новые программы переподготовки библиотекарей, имеющих высшее непрофильное образование, с учётом принятого профессионального стандарта.

В заключение хочется сказать, что 2023 год — юбилейный для нашего вуза. В октябре будут проводиться мероприятия по случаю 55-й годовщины ХГИК. Заявки на участие можно подавать уже сейчас.

В мае текущего года, накануне празднования Общероссийского дня библиотек, в ХГИК будет организован концерт для библиотекарей города в честь предстоящего юбилея вуза. О дате и времени будет сообщено отдельно. Приглашаю вас принять участие в нашем концерте в качестве зрителей. Надеюсь, это будет приятное во всех отношениях мероприятие, организованное кафедрой режиссуры театрализованных представлений и праздников ХГИК для выпускников-библиотекарей нашего вуза. А кто ещё не вошёл в число наших выпускников, то мы вас милости просим стать нашими студентами в этот юбилейный для вуза год.

Список использованных источников

1. Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 13.03.2021 № 608-р (ред. от 15.12.2021). — Текст : электронный // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-13032021-n-608-r/>. — В данном виде док. опубликован не был.

2. Лопатина, Н. В. Подготовка библиотечных кадров в вузе культуры: реалии, перспективы, преимущества / Н. В. Лопатина, К. В. Ивина // Вестник МГУКИ. — 2017. — № 4 (78). — С. 184–191.