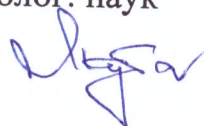


Министерство культуры Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры  
«Дальневосточная государственная научная библиотека»

УТВЕРЖДАЮ  
генеральный директор Краевого  
государственного бюджетного  
научного учреждения культуры  
«Дальневосточная государственная  
научная библиотека», канд.  
социолог. наук



/ Т.Ю. Якуба

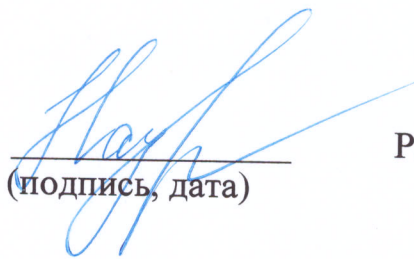
20\_\_ г.

ОТЧЁТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

«Требования к библиотечным специалистам в контексте изменений внешней  
среды функционирования библиотек»

(заключительный)

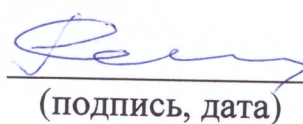
Зам. генерального директора



(подпись, дата)

Р. В. Наумова

Руководитель и исполнитель НИР,  
канд. педагогических наук, доцент,  
ст. научный сотрудник отдела  
научно-исследовательской и  
научно-методической работы



(подпись, дата)

Т. А. Ромашкина

Хабаровск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Термины и определения	2
2. Введение. Изменения внешней среды функционирования библиотек	6
3. Основная часть	7
3.1. Цель и задачи исследования	7
3.2. Содержание процесса выполнения НИР	8
3.3. Переосмысление места библиотекаря в мире профессий будущего	8
3.4. Выводы	16
4. Список литературы	18

### 1. Термины и определения

**Администратор баз данных** – специалист, отвечающий за создание, обслуживание и защиту от несанкционированного доступа базы данных. Главная его задача – поддержание работы сервера для получения непрерывного доступа к необходимой информации.

**Библиотекарь-технолог** – опытный пользователь ПК, который работает с офисной техникой, с аудио- и видеоаппаратурой, ведет электронные каталоги и базы данных, занимается сайтом и социальными сетями библиотеки, чтобы привлечь посетителей и популяризировать чтение.

**Библиотечная сеть** – библиотечная система, объединенная общностью задач, организационных решений, рядом единых признаков (принадлежность к определенной территории, учредителю, отрасли и т. д.).

**Библиотечная система** - совокупность взаимодействующих библиотек, объединенных на определенных договорных условиях в целях более полного удовлетворения запросов пользователей и эффективного использования библиотечно-библиографических ресурсов.

**Библиотечное обслуживание** – деятельность библиотеки по пропаганде и выдаче произведений печати и других документов или их копий, оказанию помощи в их выборе и использовании

**Библиотечный специалист** – профессионал по обработке информации в библиотечной и информационной науках, который выполняет организацию и управление информационными услугами и материалами для всех, кому требуется эта информация.

**Внешняя среда библиотеки** – это совокупность результатов деятельности метасистемы либо иных систем, непосредственно либо опосредованно воздействующих на библиотеку в целом или ее элементы в частности и изменяющих условия их функционирования.

**Внутренняя среда библиотеки** – это совокупность имеющихся в распоряжении библиотеки площадей, на которых размещены документы на всех видах носителей (в том числе память компьютеров) и осуществляется вся совокупность технологических процессов, обусловленных самим смыслом функционирования библиотеки.

**Запрос пользователя библиотеки** – требование пользователя библиотеки на предоставление библиотечной услуги.

**Информационная культура** – это отдельная область культуры, которая связана с функционированием информации в обществе и образованием информационных качеств конкретной личности.

**Информационно-поисковая система (ИПС)** – совокупность справочно-информационного фонда и технических средств информационного поиска в нем.

**Информационный центр** – организация, выполняющая функции по сбору, переработке и распространению информации

**Информатизация** – комплекс мер, направленных на обеспечение оперативного доступа к информационным ресурсам

**Информационная деятельность** - совокупность процессов сбора, преобразования, хранения, поиска и распространения информации,

систематически осуществляемых отдельными лицами, группой лиц или учреждением (библиотекой, органом НТИ и др.).

**Информационно-библиотечная услуга** (как единица учета, нормативный показатель) – результат библиотечной деятельности по удовлетворению информационных потребностей пользователей библиотеки.

**Информационно-библиотечное обслуживание** – удовлетворение информационных, культурно-просветительских потребностей населения и содействие различным формам образования и самообразования путем предоставления доступа к информационным ресурсам библиотек.

**Информационные технологии** – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологический комплекс, обеспечивающий сбор, создание, хранение, накопление, обработку, поиск, вывод, копирование, передачу и распространение информации.

**Кадровые ресурсы** – это объединённые вместе навыки, интеллект и специальные знания работников, которые можно рассматривать как основной актив организации.

**Маркетолог** – это человек, который отвечает за правильный ввод продукта на рынок, его продвижение и позиционирование.

**Медиа технологии** – одно из средств деятельности, способов коммуникации, работы с информацией.

**Менеджер информационных систем** занимается планированием и разработкой технологического развития, определяет оптимальное сочетание потребностей пользователя и возможностей информационной системы.

**Повышения квалификации** – это один из видов профессионального обучения работников организации, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

**Пользователь библиотеки** – физическое или юридическое лицо, пользующееся услугами библиотеки

**Престиж профессии** – общепризнанная социальная значимость профессии, ее влияние, авторитет.

**Профессиограмма** – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

**Профессиональная переподготовка** – вид дополнительной профессиональной программы. Завершение программы подтверждается выдачей диплома о профессиональной переподготовке и присвоением новой квалификации

**Профессиональный стандарт** – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

**Профорентация** – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

**Система коммуникации** – система, предназначенная для управления процессами передачи информации.

**Форсайт-сессия** – это методика прогнозирования будущего, инновационный мозговой штурм, позволяющий максимально эффективно понять достоинства и недостатки прошлого и учесть это в создании новых технологий.

**Цифровые технологии** – информационные технологии - это технологии обработки и передачи данных, а также передачи и получения информации с помощью вычислительной техники - компьютеров, компьютерных сетей и программного обеспечения.

**RFID-метки** – способ автоматической идентификации объектов, в котором посредством радиосигналов считываются или записываются данные, хранящиеся в так называемых транспондерах, или RFID-метках.

**IT-инфраструктуры библиотеки** – это комплекс взаимосвязанных компонентов, с помощью которого можно организовать информационную среду и управлять ею.

## **2. Введение.**

### **Изменения внешней среды функционирования библиотек**

Быстрое развитие информационно-коммуникационных и цифровых технологий, виртуализация пространства изменяют скорость и способы создания, обработки и обмена информацией. С новыми технологиями ускоряется и процесс обновления сфер деятельности людей. Классические профессии и услуги обретают новые задачи и значения. В библиотечной сфере это проявляется особенно отчётливо: электронные каталоги, программы библиотечной автоматизации и сайтостроения, стационарные видеокамеры для автоматической трансляции мероприятий, RFID-метки, позволяющие контролировать перемещение книжных экземпляров внутри библиотеки, меняют профиль работы библиотекаря.

Известно, что ежегодно в мире устаревает порядка 500 профессий, специальностей и специализаций. Появляются и новые профессии с труднопроизносимыми названиями и сложными для понимания функциями: байер, коучер, девелопер, копирайтер, дилер, трейдер и т. д. Поэтому эффективность работы в любой отрасли невозможна без прогнозирования и планирования развития новых и традиционных профессий.

Специалисты отмечают сформировавшийся в обществе имидж библиотек как чего-то несовременного и неинтересного, отсюда падение престижа профессии, отсутствие к ней интереса у молодёжи, сокращение числа работников с профильным библиотечно-информационным образованием.

Какой станет библиотека в электронную эпоху, и какими знаниями и умениями должен обладать библиотекарь-профессионал новой формации?

Интерес к библиотекам у читателей снижается, и сфера деятельности изживает себя. Хотя на рынке труда и наблюдается спад спроса на специалистов, потребность в них существует и довольно остро.

Проблемы востребованности и перспективности библиотечной профессии, социально-экономической эффективности библиотечной деятельности сегодня и в будущем — одна из самых обсуждаемых тем в профессиональной библиотечной сфере.

### **3. Основная часть**

#### **3.1. Цель и задачи исследования**

Цель прикладного научного исследования «Требования к библиотечным специалистам в контексте изменений внешней среды функционирования библиотек» определить требования к кадровым ресурсам библиотек, проанализировать характерные особенности библиотекарей новой формации и проблему поднятия социального престижа библиотечной профессии в современном информационном обществе.

Для решения намеченной цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать происходящую в современном обществе эволюцию роли библиотекаря, вызванную технологическим развитием общества;
- определить требования к библиотечным специалистам в контексте изменений внешней и внутренней среды функционирования библиотек;
- сформулировать предложения по подготовке профиограммы библиотекаря новой формации.

Полученные результаты будут способствовать:

- выявлению факторов, влияющих на качество работы современных библиотечных специалистов, обеспечивающих успешность выполнения ими профессиональной деятельности;

- разработке предложений по содержанию программ повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров, отражающих профессионально важные знания, умения и навыки, необходимые библиотекарям новой формации;

- подготовке предложения по содержанию профиограммы библиотекаря новой формации.

### 3.2. Содержание процесса выполнения НИР

#### Этапы исследования

На первом этапе осуществлено:

1. Подготовка технического задания на проведение НИР.
2. Разработка программы исследования, определение сроков выполнения поставленных задач.
3. Выявление публикаций по теме исследования и знакомство с их содержанием.

На втором этапе осуществлено:

4. Анализ выявленного в ходе сбора информации материала.
5. Подготовка текста статьи по исследуемой теме.
6. Оформление отчётной документации.

### 3.3. Переосмысление места библиотекаря в мире профессий будущего.

На основе изучения сложившейся системы повышения профессионального уровня специалистов библиотечного дела в России, анализа опыта работы ЦДПО ДВГНБ и обучения менеджеров на профильной кафедре ХГИК, была подготовлена статья (в соавторстве с Е. Н. Орловой, профессором кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения), опубликованная «Вестнике Дальневосточной государственной научной библиотеки»:



В статье говорится о том, что широкий общественный резонанс среди библиотекарей вызвало обсуждение образа профессионала новой ориентации в профориентационном проекте «Атлас новых профессий». Проект, реализуемый Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив, направлен на то, чтобы познакомить сегодняшних подростков с широким спектром профессий, которые появляются сейчас и будут востребованы в будущем.

В первой редакции «Атласа» (2014 г.) профессия «библиотекарь», наряду с профессиями журналиста, экономиста, документоведа, архивариуса, корректора, экскурсовода и ряда других, была причислена к видам занятости, которые исчезнут в недалёком будущем. Основную причину исчезновения профессий библиотекаря, документоведа, архивариуса авторы книги видят в том, что оцифровка фондов библиотек и архивов с возможностью доступа к любой информации 24 часа семь дней в неделю из любой точки мира производит революцию в архивном и библиотечном деле. Библиотекари и архивариусы в их нынешнем статусе исчезнут, а деятельность по управлению фондами перейдёт в сетевую систему.

Активному переосмыслению своего места в мире профессий будущего способствовала форсайт-сессия, проведённая профессиональным библиотечным сообществом в феврале 2021 года. Формат форсайта выбран как способ проявления разных позиций, методика сбора данных<sup>1</sup>.

К прогнозированию образа библиотекаря-профессионала нового формата было привлечено около 500 экспертов: лидеров библиотечной отрасли, ведущих специалистов сферы образования, учёных и практиков из разных регионов России, имеющих самые различные суждения и точки зрения.

Среди растущих трендов профессии участники особо выделяли многофункциональность библиотекарей и рост их компетентности.

---

<sup>1</sup> Особенности форсайта: <https://fb.ru/article/147529/forsayt---eto-novyyi-metod-postroeniya-buduschego-osobennosti-forsayta>.

После обсуждения технологических преобразований в мире информации, изменений социально-культурных процессов в обществе, влияющих на функции и услуги библиотек, экспертами был выстроен следующий образ библиотекаря новой формации:

- аналитик-синтезатор, умеющий не только осуществлять поиск, но и оценивать качество информационных ресурсов с учётом потребностей и запросов клиентов;
- креативный информационный навигатор и посредник в системе документных коммуникаций, в том числе электронных ресурсов;
- специалист в области цифровых технологий;
- инструктор по освоению информационной культуры;
- менеджер и маркетолог в информационно-библиотечной сфере;
- агент книгоиздательского и книготоргового рынков;
- организатор культурно-досуговой деятельности и педагог;
- хранитель гуманистических традиций общества;
- социолог-культуролог.

Результатом деятельности разработчиков и ключевых экспертов стали три специализации, которые соответствовали логике проекта «Атлас новых профессий»: библиограф 5.0, информационный куратор и архитектор событий.

Библиограф 5.0 проектирует и управляет средой знаний. Осуществляет её разметку по предметным областям с использованием формальных языков человеко-машинного общения. Выделяет из текстов и медиа единицы информации и упаковывает их в базы знаний. Переводит информационные запросы с естественных языков на формальные. Ключевые компетенции: системное мышление, знание информационных технологий, навыки межотраслевой коммуникации, ориентированность на потребности пользователя.

Обучение квалифицированных библиографов цифрового поколения по магистерской программе «Цифровая библиография» уже сейчас

осуществляет Российская государственная библиотека (РГБ). Программа подготовлена в сотрудничестве с Московским государственным лингвистическим университетом.

Информационный куратор — специалист, способный выполнить информационный запрос любой сложности, анализируя архивы и выдавая структурированные подборки доступной информации с учётом особенностей пользователей (возраста, уровня образования, ограниченных возможностей здоровья). Фильтрует бесполезную/вредную информацию (материалы, провоцирующие негативные эмоции, псевдонауку, теории заговора и т. д.). Помогает людям любого возраста адаптироваться к цифровой среде и виртуальности. Ключевые компетенции: мультиязычность, знание информационных технологий, ориентированность на потребности пользователя.

Архитектор событий — профессионал, который организует локальные сообщества разного типа, предлагает местные инициативы и мероприятия и выступает их катализатором. Проектирует и организует события на основе проверенных знаниевых продуктов. Создаёт расписание эффективных мероприятий, позволяющих просвещаться и отдыхать вместе с другими людьми в реальности и виртуальности.

Таким образом, форум показал готовность библиотек включиться в повестку стратегических планов развития отрасли. Профессия библиотекаря новой формации будет представлена в следующем выпуске «Атласа новых профессий».

Анализируя события, которые могут повлиять на развитие библиотек, участники форсайта указали на три явления:

– пандемию в широком смысле как глобальный непредвиденный фактор, который заставил библиотеки активно развивать онлайн-сервисы, искать новые подходы к обслуживанию пользователей, находящихся в самоизоляции, а также приобрести новый опыт и сделать первые выводы о возможностях IT-инфраструктуры библиотеки;

– реализацию национального проекта «Культура» (2019–2024 гг.), в рамках которого с 2019 года реализуется федеральная программа по созданию модельных муниципальных библиотек. Предварительные итоги проекта наглядно демонстрируют, что современные модернизированные библиотеки становятся востребованными и для их всестороннего развития необходимо не только создание комфортных условий и развитие информационно-технической оснащённости, но и работа с самими библиотекарями и их компетенциями. На ряд вызовов в этой сфере отвечает направление «Творческие люди» и созданный на базе РГБ Центр непрерывного образования;

– принятие утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации в марте 2021 года «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года», где указывается на вызовы, связанные с кадровым голодом, недостаточным уровнем информатизации в библиотеках.

По мере повышения уровня развития отрасли существенно расширяется состав навыков, необходимых библиотекарю. Библиотекарь будущего — это человек высокой культуры, широкого кругозора, хранитель знаний, навигатор и проводник в мире информации, способный быстро ориентироваться в окружающем пространстве, адаптироваться к изменениям и помогать в этом другим.

Уже сейчас каждая конкретная библиотека, исходя из своих задач и направлений работы, может сформировать перечень необходимых компетенций сотрудников для развития в современных условиях с учётом контекста будущего (коммуникабельность, командная работа, креативность, активность). Здесь особую значимость приобретает непрерывное образование и саморазвитие сотрудников. Основываясь на этом перечне, можно подобрать конкретные образовательные программы и модули, реализуемые в настоящее время учреждениями высшего профессионального образования и организациями дополнительного профессионального образования.

Значительная нагрузка по регулярному обновлению знаний кадрового потенциала отрасли и профессиональной адаптации библиотекарей к решению новых производственных задач ложится на систему дополнительного профессионального образования.

Для этого в РГБ был создан Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры. Программы центра способствуют развитию креативного мышления, компетенций в области проектного управления, создания и продвижения библиотечных услуг и продуктов, дизайна и организации пространства библиотеки.

В настоящее время в стране насчитывается достаточное количество различных учебных центров, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, где ведётся переподготовка и проводятся курсы повышения квалификации библиотекарей. Среди них: Институт современных технологий и менеджмента, Межрегиональная академия дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Московский государственный институт культуры (с 2016 г. на него возложены функции Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма) и другие.

В Дальневосточной государственной научной библиотеке (ДВГНБ) действует сложившаяся система по повышению профессионального уровня специалистов, адаптированная к требованиям времени. В эту систему входят заочное обучение по программам «Бакалавриат» и «Магистратура» на профильной кафедре в Хабаровском государственном институте культуры (ХГИК); обучение в Центре дополнительного профессионального образования ДВГНБ по многомодульным программам продолжительностью от 18 до 252 часов. Среди них: «Современные тенденции в библиотечно-информационной деятельности», «Библиотека в современном культурном и образовательном пространстве региона», «Современные подходы к управлению деятельностью библиотек», «Методическое обеспечение

деятельности общедоступной библиотеки», «Использование информационно-коммуникативных технологий в библиотечной среде», «Продвижение книги и чтения средствами медиатехнологий», «Использование электронных информационных ресурсов в библиотечном обслуживании», «Социальное проектирование в библиотеках» и другие (см. <https://www.fessl.ru/>, Центр дополнительного профессионального образования).

Повышению профессионального уровня библиотекарей ДВГНБ способствует подготовка и издание методических пособий, использование современных информационных технологий: презентаций, предоставление информации на сайте библиотеки в разделе «Коллегам», выпуск научно-методического сборника «Библиотечная орбита» и ежеквартального электронного журнала по вопросам теории и практики библиотековедения, библиографоведения и книговедения «Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки».

Сегодня сфера управленческой деятельности библиотек расширяется в связи с крупномасштабностью библиотечного дела, прогрессом информационных технологий, усложнившимися внутрибиблиотечными и внешними связями, удорожанием затрат на информационные ресурсы, внедрением рыночных отношений и конкуренцией с другими учреждениями из-за ограниченности финансовых средств. Поэтому очень важно, чтобы библиотечные специалисты владели широким диапазоном управленческих умений или менеджерских навыков.

ХГИК готовит кадры для библиотек по новым учебным планам по профилю подготовки «Менеджер библиотечно-информационных ресурсов». Профиль был выбран в связи с тем, что управление библиотекой как информационным учреждением нового типа чрезвычайно усложнилось. Рассматривая учебные планы, мы видим, что в настоящее время программа обучения библиотечных специалистов включает набор дисциплин, которые ранее можно было бы с полным правом отнести к образовательным программам технических вузов. Это и современные информационные

технологии, автоматизированные библиотечные сети и системы, телекоммуникации, операционные системы, базы данных и другое. Студенты осваивают основы документального информационного поиска, приобретают навыки использования различных документальных информационно-поисковых систем (ИПС), в том числе и в Интернете.

Но так ли уж необходим библиотечному управленцу только этот набор дисциплин? Очевидно, что в библиотеке, особенно в крупной, достаточно специалистов, обладающих знаниями по вышеуказанным предметам. А что же должен знать руководитель библиотеки, какие качества и умения ему необходимы? Это в первую очередь профессиональная управленческая компетентность, ориентированная на изменения, происходящие в профессиональной среде, обеспечение высокой конкурентоспособности библиотеки.

В вузе необходимо получать знания, не только связанные с погружением библиотеки в информационную среду, но и помогающие развитию мышления руководителя. Наличие у руководителя библиотеки системного мышления поможет ему рассматривать любое явление со всех сторон, учитывать все факторы, влияющие на достижение поставленных целей. Лишь системное — упорядоченное и структурированное — видение организации поможет правильно оценить все существующие факторы. Сочетание высокого уровня системного мышления руководителя библиотеки с развитыми аналитическими способностями — одно из важнейших профессиональных требований к любому управленцу.

Общим требованием мышления руководителя становится необходимость быстрого нахождения решения. Поэтому умение мыслить опережающе — значит, предвидеть последствия принимаемых им решений. Безынерционность мышления приведёт к тому, что накопленный опыт и знания не помешают ему принимать оригинальные решения при рассмотрении новых проблем. Кроме того, методичность и последовательность помогут руководителю, не отклоняясь от намеченной

цели, осмысливать производственные ситуации. В настоящее время дисциплины (к сожалению, ушедшие из учебных планов) «Основы философии» и «Логика», «Основы психологии и педагогики» должны были способствовать развитию вышеуказанных качеств мышления. Поэтому они — жизненно необходимый компонент современной образовательной программы для менеджеров библиотечно-информационной деятельности.

Точно так же необходимо вузу и тесное профессиональное общение с библиотеками. Оно успешно осуществляется в тандеме с ДВГНБ. Много лет организуются и проводятся совместные научно-практические конференции «Развитие библиотечно-информационного пространства на Дальнем Востоке и высшее библиотечное образование»; для работы в ХГИК в качестве совместителей привлекаются библиотечные практики (к чтению курсов учебных дисциплин по библиотечному делу, в качестве членов ГЭК).

В перспективе предполагается появление нового профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», проект которого должен быть утверждён в IV квартале 2022 года. Очевидно, в нём будут учтены и достоинства, и недостатки предыдущих версий стандарта.

### 3.4. Выводы

Современный темп жизни очень высок. Но на сегодняшний день облик, имидж молодого специалиста имеет очень важную «коммуникативную» функцию. Поэтому молодым работникам библиотек должны быть присущи такие нормы этикета, как вежливость, тактичность, деликатность, точность, обязательность, пунктуальность и т.д. Так как они являются слагаемыми успеха в работе.

Развитие рыночных отношений является одним из важнейших направлений социальной политики государства, поэтому социальная защита молодежи от воздействия негативных последствий модернизации в экономике очень важна. Библиотекам необходимо вводить нормы



преследующие с целью: поддержания материально наиболее низкооплачиваемых молодых специалистов и, следовательно, сохранять их, т.е. воспрепятствовать утечке в другие отрасли. Если библиотеки будут вводить (развивать) различные методы и способы поддержки трудовых ресурсов, значит, будет успешно развиваться библиотечная отрасль в целом.

Согласно данным библиотечной статистики, в последнее десятилетие численность молодых специалистов неуклонно снижается. На лицо падение престижа профессии библиотекаря. Сегодняшняя молодежь - это будущие библиотек третьего тысячелетия. Значит кадровая политика библиотек, направленная на привлечение молодых специалистов, имеет огромное значение.

Помимо знаний и умений в области библиотековедения и библиографии современный библиотечный специалист должен обладать знаниями и умениями из других областей. Современный библиотечный работник должен обладать знаниями и умениями компьютерной техники, так как данные знания весьма необходимы в современной деятельности библиотек.

Престиж профессии библиотекаря сейчас недопустимо низок. Чтобы молодежь снова считала профессию библиотекаря перспективной, нужны не на словах, а на деле программы действенной помощи молодым библиотекарям. В первую очередь, достойная зарплата, поощрение инициативы молодых, оказание помощи в профессиональной сфере, стимулирование творческого поиска, внедрение новых идей и проектов на местах. Получено в ходе нашего исследования данные могут быть использованы в работе с молодыми специалистами в коллективе библиотек, послужат базой для дальнейшего, более глубокого, изучения этой проблемы.

#### **4. Список литературы**

1. Национальный проект «Культура» (2019–2024 гг.) — Текст: электронный. — URL: <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?category=culture&slug=natsional-nyu-proyekt-kul-turahttps>\_(дата обращения: 10.11.2021).
2. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 13 марта 2021 г. № 608-р. // Правительство Российской Федерации: официальный сайт: <http://static.government.ru/media/file/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ8AcSNuu.pdf> (дата обращения: 12.11.2021).
3. Атлас новых профессий. Версия 1.5 — Москва, 2014. — Текст: электронный. — URL: <http://atlas-novyih-professiy.pdf> (дата обращения: 09.12.2021).
4. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — Москва: Альпина ПРО, 2021. — 472 с. — Текст: электронный.— URL: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf) (дата обращения: 10.11.2021).
5. Библиотекарь будущего: модель компетенций. — URL: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/12587-bibliotekar-buduschego-model-kompetentsiy.html> (дата обращения: 10.01.2022).
6. Итоговое резюме форсайт-сессии «Библиотекарь будущего» (25-26 февраля 2021 г.). — URL: [https://atlas100.ru/upload/files/Resume\\_librarian.pdf](https://atlas100.ru/upload/files/Resume_librarian.pdf) (дата обращения: 11.01.2022).
7. Ключев, В. К. Проект Профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности: общая характеристика и комментарии // Информационный бюллетень РБА. — 2018. — № 84. — С. 16–62.
8. Кодекс профессиональной этики российского библиотекаря: принят Конференцией РБА, XVI Ежегодной сессией, 26 мая 2011 г., г. Тюмень. - URL: <http://www.rba.ru/content/about/doc/codex.php> (дата обращения: 11.01.2022).
9. Кузнецова, Т. Я. Современная библиотека и будущее: точки роста / Т. Я. Кузнецова // Современная библиотека. — 2017.— № 7. — С. 8–13.

10. Мазурицкий, А. М. Современная библиотека и вызовы времени / А. М. Мазурицкий, А. М. Кузичкина // Научные и технические библиотеки. — 2019. — № 5. — С. 22–36. Электронная копия доступна на сайте журнала «Научные и технические библиотеки». — URL: // <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/427/423> (дата обращения: 08.11.2021).

11. Найдина, Е. Л. Библиографическое обслуживание в виртуальной среде : современное состояние и перспективы / Е. Л. Найдина // Науч. и техн. б-ки. — 2011. — № 3. — С. 15–22.

12. Орлова, Е. Н. Эволюция учебных планов Хабаровского государственного института культуры для подготовки библиотекарей высшей квалификации. — Текст: электронный // Вестн. Дальневост. гос. науч. б-ки. — 2020. — №1 (86). — С.87–93. URL:<https://www.fessl.ru/docs-downloads/bookpdf/2020/vestnik-1-86/87-93.pdf> (дата обращения:10.12.2020).

13. Пелевин, П. Н. Рефери инициативных сообществ, или Компетенции молодого современного библиотечного руководителя // Молодые в библиотечном деле. — 2021. — №4-5. — С. 38–43.

14. Ромашкина, Т. А. Кадровые ресурсы общедоступных библиотек Хабаровского края: современные требования к профессиональной деятельности и возможности для её реализации: монография. Текст: электронный / КГБНУК ДВГНБ. — Хабаровск: ДВГНБ, 2020. — URL:<https://fessl.ru/romashkina-kadrovye-resursy-obshchedostupnyh-bibliotek>.

15. Сударикова, Е. П. Подготовка библиотечных кадров в 21 веке / Е. П. Сударикова, Л. В. Трапезникова. — Текст: электронный. — URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2001/tom/sec6/Doc3.HTML> (дата обращения: 10.12.2021).

16. Сулейманова, Л. А. Библиотекарь в «Атласе новых профессий»: от профессии-пенсионера к профессии будущего /Л. А. Сулейманова, О. Я Палкевич, А. А. Васильева // Школьная библиотека. — 2021. — №6. — С 4-9.

17. Форсайт-сессия «Библиотекарь будущего». — Текст: электронный. — URL: <https://library.asu.edu.ru/news/668-forsaitsessiiia-bibliotekar-budushego-2526-fevralia-2021-g.html> (дата обращения: 10.12.2021).

18. Цифровой библиограф: профессия на стыке эпох. — Текст: электронный. — URL: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/12104-tsifrovoy-bibliograf-professiya-na-styke-epoch.html>. (дата обращения: 07.12.2021).